



| Facultad   |   | Facultad de Administración y Economía  |                         |  |             |
|--|---|--|-------------------------|--|-------------|
| Departamento/Escuela   |   | Departamento de Economía   |                         |  |             |
| Programa de Postgrado  |   | Magíster en Gerencia y Políticas Públicas  |                         |  |             |
| Asignatura   |   | Trabajo de Graduación I: Taller de Métodos de Evaluación de Políticas  |                         |  |             |
| Profesor(a)  |   | Amalia Lucena Rincones   |                         |  |             |
| Semestre   |   |  |                         |  |             |
| Créditos SCT (Asignatura)  |   | Docencia Directa: Horas pedagógicas presenciales + síncrono <sup>1</sup> .   |                         | Trabajo Autónomo: Horas cronológicas del estudiante + asíncrono. |             |
| <b>SCT<sup>2</sup>: 16</b>   | <b>HC: 480</b>  | HC: 63   |                         | HC: 417  |             |
| Contribución al perfil de Egreso (Plan de Estudios) que tributa la asignatura <sup>3</sup> |   | Evaluar críticamente las posibilidades de éxito de una política pública, la pertinencia de sus objetivos y la eficacia y eficiencia de su puesta en práctica.  |                         |  |             |
| Resultado de aprendizaje general de la asignatura  |   | El objetivo general del curso es proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos de evaluación de resultados e impacto de las políticas públicas para el impulso y la aplicación de la evaluación como herramienta promotora de mejoras en la gestión de las políticas públicas. El alcance programático se circunscribe a evaluaciones de programas públicos. |                         |  |             |
| Unidad Temática (Nombre)   | Resultado de Aprendizaje Específico   | Contenidos   | Evaluación <sup>4</sup> | Estrategia, Actividad o Tarea                                    | Ponderación |
| I. Formulación y evaluación de políticas basadas en la evidencia.                          | 1. Comprender la relevancia de la formulación y evaluación de políticas públicas basadas en evidencias. | Tema 1.  | Sumativa                | Cuestionario   | 25%         |
| II. Diseño y evaluación de la política pública   | 2. Reconocer y comprender fundamentos técnicos de evaluación.   | Tema 2.  | Sumativa                | Cuestionario y Esquema de Tesis                                  | 25%         |

<sup>1</sup> Si la Modalidad del programa es “semipresencial”, consignar el 13% de horas de docencia directa destinado a las clases presenciales.

<sup>2</sup> 1 SCT=30 Horas Cronológicas.

<sup>3</sup> Para esta sección se tiene que definir qué capacidad del perfil de egreso definida en el Plan de Estudio es la que tributa a esta asignatura para la formación integral del estudiante. Para identificar este elemento curricular se sugiere completar la “Matriz de Tributación” en Guía de Asesoría Macro-curricular para Programas de Postgrado, VIPO, USACH, 2019.

<sup>4</sup> Diagnóstica, Formativa, Sumativa.



|   |  |               |          |                                       |      |
|---|--|---------------|----------|---------------------------------------|------|
| III. Tipos de evaluación  | 3. Aplicar técnicas de evaluación y analizar críticamente los resultados.  | Tema 3.       | Sumativa | Cuestionario con ejercicios prácticos | 25%  |
| IV. Divulgación y transparencia   | 4. Valorar el proceso de diseño y evaluación de la política pública como contraparte de la optimización de recursos. | Tema 4.       | Sumativa | Cuestionario y Esquema de Tesis       | 25%  |
| V. Recuperación de contenidos   | 5. Evaluar conocimiento adquirido de manera integral: Sustituye una evaluación por ausencia o nota más baja.         | Recuperación. | Sumativa | Cuestionario                          | —    |
| Total   |  |               |          |                                       | 100% |
| <p><b>Metodología de Enseñanza y Aprendizaje:</b> Describa de forma general la metodología de Enseñanza y Aprendizaje de la asignatura que desarrolla el programa, enfoque el relato brevemente teniendo en cuenta las características pedagógicas<sup>5</sup>.</p> <p>La metodología de enseñanza se divide en actividades sincrónicas y asincrónicas apoyadas con la plataforma Zoom y el campus virtual Moodle de la USACH. Consistirá en la facilitación de contenidos teóricos, apoyados en ejemplos y casos prácticos que permitirán la participación del estudiante por medio de trabajo en equipo que incentive el análisis crítico por medio de análisis de casos. Por otra parte, la aplicación y el análisis de los métodos y técnicas de evaluación será abordado por medio de aprendizajes aplicados a los trabajos de graduación de los estudiantes. Los contenidos asincrónicos contendrán literatura para su lectura, videos y evaluaciones con el objeto de motivar el autoaprendizaje del estudiante y el avance de sus trabajos de graduación.</p> <p><b>Bibliografía General de la Asignatura</b></p> <p>Moral-Arce, I. (2014). <i>Elección del Método de Evaluación Cuantitativa de una Política Pública. Buenas prácticas en América Latina y la Unión Europea</i> (Documento de Trabajo N°6, Serie Guías y Manuales, Área Finanzas Públicas). Programa EUROsocial, Fundación</p> |  |               |          |                                       |      |

<sup>5</sup> Describir en forma general la metodología de Enseñanza y Aprendizaje a utilizar y las características metodológicas activas e instruccionales para las actividades sincrónicas y asincrónicas, por ejemplo, tipo de metodología como Análisis de Caso, Aprendizaje Basados en Problemas o en proyectos (ABP), Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje y Servicio (A+S), técnicas y estrategias que utilizará el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y su aprendizaje.



Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (FIIAPP) y el Instituto de Estudios Fiscales. Disponible: <http://www.sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1400665227-DT6.pdf>

Rossi, P., Lipsey, M., y Henry, G. (2019). *Evaluation: A Systematic Approach*. SAGE.

Rus, G. (2021). *Análisis Coste-Beneficio: Evaluación Económica de Políticas Públicas y Proyectos de Inversión*. (4a. ed.). Antoni Bosch Editor. <https://elibro-net.ezproxy.usach.cl/es/lc/usach/titulos/189595>

Santos, M. (2019). La Evaluación de la Intervención Social. Enfoques Teóricos. EHQUIDAD. *Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 55-90.  
<https://doi.org/10.15257/ehquidad.2019.0003>

Shahidur, K., Gayatri, K., y Hussain, S. (2010). *Handbook on Impact Evaluation: Quantitative Methods and Practices*. The World Bank. Disponible: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/2693>

Wholey, S., Hatry, H., y Newcomer, K. (2010). *Handbook of Practical Evaluation*. Jossey-Bass. Disponible: <http://www.blancopeck.net/HandbookProgramEvaluation.pdf>



**Identificación del/de la profesor/a:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre(s):</b> Amalia.  | <b>Apellido(s):</b> Lucena Rincones.  |
| <b>Título Pregrado, Universidad:</b><br>Economista, Universidad de Carabobo (Venezuela).   | <b>Títulos Postgrado, Universidad:</b><br>- Doctor en Ciencias Sociales, Universidad Central de Venezuela.<br>- Máster en Economía, Vanderbilt University.<br>- Postgrado en Desarrollo Económico, Vanderbilt University (USA). |
| <b>Institución donde labora:</b><br>- Eges Consultoría e Innovación Ltda., (Chile).<br>- Consultor externo BID.<br>- Evaluador EPG – DIPRES.   | <b>Mail:</b> amalia.lucena@usach.cl   |
| <b>Área de especialidad académica/profesional:</b> Gasto público e instituciones/Evaluación de políticas públicas, programas e impactos en instituciones latinoamericanas. Levantamiento y análisis de lecciones aprendidas y espacios para mejoras de la gestión gubernamental por medio de evaluaciones de resultados e impactos; evaluaciones comprehensivas de gastos público; gestión financiera pública; evaluación de programas y proyectos de inversión. |   |