



Facultad	Facultad de Administración y Economía				
Departamento/Escuela	Departamento de Economía				
Programa de Postgrado	Magíster en Gerencia y Políticas Públicas				
Asignatura	Seminario de Graduación I: Métodos Aplicados de Investigación				
Profesor(a)	Marco Kremerman				
Semestre					
Créditos SCT (Asignatura)	Docencia Directa: Horas pedagógicas presenciales + síncrono ¹ .			Trabajo Autónomo: Horas cronológicas del estudiante + asíncrono.	
SCT²:5	HC:150	HC:50		HC:100	
Contribución al perfil de Egreso (Plan de Estudios) que tributa la asignatura ³	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar críticamente las posibilidades de éxito de una política pública, la pertinencia de sus objetivos y la eficacia y eficiencia de su puesta en práctica. - Aplicar los enfoques y métodos de gestión estratégica orientados a la resolución de problemas en las organizaciones del sector público. 				
Resultado de aprendizaje general de la asignatura	El propósito de la asignatura es comenzar la elaboración del trabajo de graduación de las/os estudiantes y diseñar un plan metodológico completo para su realización.				
Unidad Temática (Nombre)	Resultado de Aprendizaje Específico	Contenidos	Evalua ción ⁴	Estrategia, Actividad o Tarea	Pondera ción
I. Revisión de Coherencia entre Problema y Pregunta de Investigación y Objetivos Generales y Específicos.	Identificar las distinciones teóricas para el reconocimiento de métodos de investigación aplicados en su Trabajo de Graduación.	<ul style="list-style-type: none"> - Tematización de preguntas de investigación. - Coherencia entre problema, pregunta de investigación y objetivos generales y específicos. 	Diagnó stica	Debate.	0%
II. Análisis y Construcción de Fuentes de Información, Plan de Búsqueda y	Diseñar un plan de búsqueda bibliográfica adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de fuentes de información. - Construcción de información primaria. 	Sumati va	Debate, primer informe.	40%

¹ Si la Modalidad del programa es “semipresencial”, consignar el 13% de horas de docencia directa destinado a las clases presenciales.

² 1 SCT=30 Horas Cronológicas.

³ Para esta sección se tiene que definir qué capacidad del perfil de egreso definida en el Plan de Estudio es la que tributa a esta asignatura para la formación integral del estudiante. Para identificar este elemento curricular se sugiere completar la “Matriz de Tributación” en Guía de Asesoría Macro-curricular para Programas de Postgrado, VIPO, USACH, 2019.

⁴ Diagnóstica, Formativa, Sumativa.



Sistematización de Bibliográfica.		- Inclusión correcta de información secundaria. - Búsqueda y establecimiento de criterios, revisión y análisis bibliográfico.			
III. Diseño de un Plan Metodológico para Responder Pregunta de Investigación o Estudio de Caso.	Elaborar el Plan Metodológico para responder su pregunta de investigación o estudio de caso.	- Tipos de metodologías y justificación. - Diseño carta Gantt, matriz de análisis de riesgos y plan de mitigación.	Sumativa	Informe final y presentación oral.	60%
				Total	100%
		<p>Metodología de Enseñanza y Aprendizaje: Describa de forma general la metodología de Enseñanza y Aprendizaje de la asignatura que desarrolla el programa, enfoque el relato brevemente teniendo en cuenta las características pedagógicas⁵.</p> <p>La metodología del curso se basa en los temas y objetos de estudio de las investigaciones de las/os estudiantes. De este modo, se busca la participación de estas/os, adecuándose la clase a sus inquietudes y avances.</p> <p>Las ponderaciones del curso son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer Informe: 40%. - Presentación oral: 20%. - Informe metodológico: 40%. 			
		<p>Bibliografía General de la Asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Babbie, E. (2000). <i>Fundamentos de la Investigación Social</i>. Thomson Editores. - Bassi, J. (2015). <i>Formulación de Proyectos de Tesis en Ciencias Sociales</i>. Ediciones y Publicaciones El Buen Aire S.A. - Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). <i>Metodología de la Investigación</i>, McGraw-Hill. - Canales, M (ed.). (2006). <i>Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios</i>. LOM Ediciones. 			

⁵ Describir en forma general la metodología de Enseñanza y Aprendizaje a utilizar y las características metodológicas activas e instruccionales para las actividades síncronas y asíncronas, por ejemplo, tipo de metodología como Análisis de Caso, Aprendizaje Basados en Problemas o en proyectos (ABP), Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje y Servicio (A+S), técnicas y estrategias que utilizará el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y su aprendizaje.



	- Taylor, S., y Bodgan, R. (1986). <i>Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación</i> . Paidós. Primera Parte, caps., 2, 3 y 4.
--	--

Identificación del/de la profesor/a:

Nombre(s): Marco.	Apellido(s): Kremerman.
Título Pregrado, Universidad: Licenciado en Ciencias Económicas y Administrativas, Pontificia Universidad Católica de Chile.	Títulos Postgrado, Universidad: Máster en Políticas del Trabajo, Universidad de Bologna.
Institución donde labora: USACH, Fundación Sol.	Mail: marco.kremerman@usach.cl
Área de especialidad académica/profesional: sistemas de pensiones y seguridad social, políticas de educación, desigualdad, políticas del trabajo y relaciones laborales, metodología de la investigación, estadísticas y análisis de datos.	