



Facultad	Facultad de Administración y Economía		
Departamento/Escuela	Departamento de Economía		
Programa de Postgrado	Magíster en Gerencia y Políticas Públicas		
Asignatura	Procesos de Políticas Públicas		
Profesor(a)	Bernardo Navarrete Yáñez.		
Semestre			
Créditos SCT (Asignatura)	Docencia Directa: Horas pedagógicas presenciales + síncrono ¹ .	Trabajo Autónomo: Horas cronológicas del estudiante + asíncrono.	
SCT²: 5	HC: 150	HC: 50	HC: 100
Contribución al perfil de Egreso (Plan de Estudios) que tributa la asignatura ³	Evaluar críticamente las posibilidades de éxito de una política pública, la pertinencia de sus objetivos y la eficacia y eficiencia de su puesta en práctica.		
Resultado de aprendizaje general de la asignatura	El propósito de la asignatura es evaluar el conjunto de etapas encadenadas en el proceso de políticas públicas, comprendiendo en estas las limitaciones y las factibilidades para su implementación y contribución para con los problemas públicos.		

Unidad Temática (Nombre)	Resultado de Aprendizaje Específico	Contenidos	Evaluación ⁴	Estrategia, Actividad o Tarea	Ponderación
I. El Proceso (Producción) en las Políticas Públicas (<i>Policy Process</i>).	Analizar la complejidad del proceso de producción de políticas y la comprensión de su dimensión política.	- Análisis del proceso de producción de política. - Comprensión de la dimensión política de la política pública.	Formativa.	Debate, ejercicios.	0%
II. Instrumentos de Políticas Públicas.	Analizar las políticas en la práctica.	- Instrumentos de gobierno para análisis de políticas públicas.	Sumativa	Debate, controles de lectura.	30%
III. Limitaciones en las Políticas Públicas	Evaluar las limitaciones económicas de la	- Limitaciones económicas.	Sumativa	Debate, informe parcial.	20%

¹ Si la Modalidad del programa es “semipresencial”, consignar el 13% de horas de docencia directa destinado a las clases presenciales.

² 1 SCT=30 Horas Cronológicas.

³ Para esta sección se tiene que definir qué capacidad del perfil de egreso definida en el Plan de Estudio es la que tributa a esta asignatura para la formación integral del estudiante. Para identificar este elemento curricular se sugiere completar la “Matriz de Tributación” en Guía de Asesoría Macro-curricular para Programas de Postgrado, VIPO, USACH, 2019.

⁴ Diagnóstica, Formativa, Sumativa.



	política pública, su factibilidad política y las restricciones institucionales.	- Factibilidad política con base en intereses y poder de actores. - Restricciones institucionales.			
IV. Intervención Política: Estilos y Racionalidades.	Evaluar los tipos y niveles de intervención en el proceso de políticas públicas.	- Tipos de intervención. - Niveles de intervención.	Sumativa	Debate, informe final.	50%
Total					100%
Metodología de Enseñanza y Aprendizaje: Describa de forma general la metodología de Enseñanza y Aprendizaje de la asignatura que desarrolla el programa, enfoque el relato brevemente teniendo en cuenta las características pedagógicas ⁵ .					
<p>Las clases serán expositivas-dialogadas basadas en preguntas respuestas y en los estudios de caso la metodología será “<i>research in progress</i>”, buscando que el alumno sea capaz de defender el estado empírico de su investigación a la vez que argumente y contraargumente con los trabajos de otros grupos de estudiantes (“<i>discussant</i>”).</p> <p>La evaluación considera ejercicios y controles de lectura desde la segunda semana de clases y un estudio de caso.</p> <p>Los ejercicios y controles de lectura tendrán un valor de 30%. Se realizarán seis de ellos, en horario de clases y con base en la plataforma Moodle. Las ausencias para estos controles sólo se justificarán con licencia médica (enviar a Secretaría del programa) y bajo el procedimiento usado por la universidad. Cada uno de los ejercicios y lecturas están disponibles desde la primera clase en la plataforma Moodle.</p> <p>El estudio de caso busca el desarrollo de capacidades de resolución de problemas públicos y tendrá un valor de 70% (Informe de Avance 20% + Informe Final 50%). A través de un caso, se busca saber-conocer (apropiación de saberes teóricos y de métodos que permiten interpretar datos empíricos, incluyendo la intuición y la reflexión) y al saber-hacer (combinaciones de atributos), en este caso fortaleciendo los métodos de diagnóstico y los atributos para la acción y resolución de problemas</p>					

⁵ Describir en forma general la metodología de Enseñanza y Aprendizaje a utilizar y las características metodológicas activas e instruccionales para las actividades síncronas y asíncronas, por ejemplo, tipo de metodología como Análisis de Caso, Aprendizaje Basados en Problemas o en proyectos (ABP), Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje y Servicio (A+S), técnicas y estrategias que utilizará el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y su aprendizaje.



públicos en el contexto de sus determinantes sistémicos e intertemporales. El tema para el semestre 2023 está centrado en el “aprendizaje instrumental sobre políticas públicas”, el “aprendizaje social sobre políticas públicas” y el “aprendizaje político sobre políticas públicas” (May, 1992) y su aplicación en la “ley de etiquetado de alimentos”. Se trabajará en grupos buscando desarrollar actitudes propias del dominio del saber-ser, es decir de las disposiciones personales en materia de criterios éticos y de aplicación de un espíritu crítico para la adquisición de conocimientos y el cultivo de habilidades. Estas incluyen la disponibilidad para considerar opiniones de otros, la ecuanimidad en la apreciación de razonamientos, la honestidad en el reconocimiento de los propios sesgos, prejuicios y estereotipos, la prudencia fundada en el enunciado de juicios y la disposición a reconsiderar y revisar puntos de vista cuando la reflexión y la evidencia indican su necesidad.

El estudio de caso, se entregará la última sesión (8) sin posibilidades de atraso. No se calificarán trabajos más allá del plazo establecido, en el entendido que el manejo de tiempo es una capacidad que debe internalizar quien busca ejercer altos cargos en las administraciones públicas.

Bibliografía General de la Asignatura

- Moran, M., Rein, M., & Goodin, R. (2008). *The Oxford Handbook of public policy*. Oxford University Press.
- Sabatier, P (ed.). (2010). *Teorías del Proceso de las Políticas Públicas*. Presidencia de la Nación Argentina.
- Parsons, W. (2007). *Políticas Públicas: una Introducción a la Teoría y la Práctica del Análisis de Políticas Públicas*. FLACSO México — Miño y Dávila.
- Dente, B., y J. Subirats (2014). *Decisiones Públicas. Análisis y Estudio de los Procesos de Decisión en Políticas Públicas*. Ariel.
- Bardach, E. (1998). *Ocho pasos para el Análisis de las Políticas Públicas*. CIDE.
- Tsebelis, G. (2006) *Jugadores Con Veto: Cómo Funcionan las Instituciones Políticas*. Fondo de Cultura Económica.



Identificación del/de la profesor/a:

Nombre(s): Bernardo.	Apellido(s): Navarrete Yáñez.
Título Pregrado, Universidad: Pedagogía en Historia, Universidad de Los Lagos.	Títulos Postgrado, Universidad: - Doctor en Gobierno y Administración Pública, Universidad Complutense de Madrid. - Magíster en Ciencia Política, Pontificia Universidad Católica de Chile.
Institución donde labora: USACH.	Mail: bernardo.navarrete@usach.cl
Área de especialidad académica/profesional: política y políticas públicas subnacionales; partidos y sistemas de partidos subnacionales.	