

Curso
Metodología de Marco Lógico para programas públicos
(12 horas de clase efectiva y
9 horas de trabajo grupal fuera de horas de clases)

I. Objetivos del Curso

- **Fin** (*Objetivo superior, que va mas allá de los participantes del curso*):
Contribuir a mejorar la toma de decisiones y la efectividad de los programas públicos donde este involucrados - en el futuro - los profesionales del Magister.
- **Propósito** (*situación deseada a lograr*) :
Los estudiantes del Magister manejan la metodología de marco lógico como instrumento para el diseño, la gestión, el monitoreo y la evaluación de la inversión pública
- **Componentes** (*servicios recibidos y habilidades desarrolladas por los alumnos*):
 - Los alumnos conocen y manejan conceptualmente la metodología de marco lógico.
 - Los alumnos desarrollan la habilidad de construir la lógica vertical de la matriz de marco lógico en la práctica, definiendo las cadenas de objetivos y su relación con los supuestos del programa o proyecto.
 - Los alumnos desarrollan la habilidad de construir la lógica horizontal de la matriz de marco lógico en la práctica, definiendo los tipos de indicadores más adecuados, línea base y meta y medios de verificación.
 - Los alumnos logran aplicar los conceptos y prácticas aprendidas evaluando otras matrices de marco lógico.

II. Docente

Jorge de la Fuente Magister en Gestión y Políticas Públicas de Ingeniería industrial, Universidad de Chile e Ingeniero Agrónomo de la misma universidad. Ha sido consultor senior de ILPES/CEPAL, FAO, evaluador de Programas públicos para la Dirección de Presupuestos del Ministerio de Hacienda Chile, y Gobiernos de México, Rep. Dominicana, Honduras, El Salvador, entre otros.

III. Contenidos del Curso

1. El Rol del Estado y de la Sociedad Civil en la generación de valor público

- ¿Cómo se genera valor privado en la sociedad?
¿Cómo genera valor público el Estado y de la sociedad civil?
- ¿Cuáles son las formas más comunes de generar valor público?
- El rol de los proyectos y programas en la generación de valor público

2. El Marco lógico y el problema social como punto de partida de un programa o proyecto

- ¿Qué es un problema social?
- ¿Cuál es la población afectada por un problema social?
- ¿Cuáles son los actores involucrados y como se analizan?
- ¿Qué es un árbol de problemas y como se construye?
- ¿Qué es un árbol de objetivos y como se construye?
- Ejercicio colectivo de construcción de árbol de problemas

3. La matriz de Marco lógico(MML) y la lógica vertical de los programas y proyectos

- ¿Qué es la matriz de marco lógico: su origen, su uso, su estructura?
- ¿Qué es la lógica vertical de la MML y como se construye? : Fin, propósito, componentes y actividades

4. La Lógica Horizontal de la MML de los programas y proyectos

- ¿Qué son los supuestos y cuál es su relación con la lógica vertical?
- ¿Qué son los Indicadores?
- ¿Qué tipos de indicadores existen?
- ¿Cuáles son los pasos para construir un indicador?
- ¿Qué es una línea base y una meta y cómo se relacionan?
- Medios de verificación

5. Evaluación de contenidos y calidad de una MML

- Elementos relevantes a evaluar en una MML de acuerdo al modelo utilizado en la institucionalidad chilena y mexicana
- Aplicación de modelo de evaluación de matrices

IV. Metodología utilizada en el curso

- Se basa en una combinación del aprendizaje de conceptos y aplicación práctica inmediata ("*aprender-haciendo*") después de tratar los conceptos. Además se combina el trabajo individual o en parejas con el trabajo grupal de los alumnos.
- El trabajo individual permite que cada alumno analice y razone frente a las interrogantes que entrega el profesor y las actividades grupales se sustentan en la aplicación de la metodología de

marco lógico detectando los problemas cotidianos que ocurren en la construcción de matrices y las fortalezas del método para hacer política pública.

- La metodología está diseñada para lograr aprendizaje por acumulación sucesiva, o sea, la materia tratada en una sesión y su ejercicio práctico requiere del aprendizaje logrado en la sesión anterior. Por lo tanto, se requiere un alto nivel de asistencia al curso (90%).
- Para realizar las actividades antes señaladas los alumnos contarán con papelógrafos, plumones, textos con las materias tratadas. Además, es recomendable pero no imprescindible que los alumnos deben contar con un computador por pareja.
- El curso está diseñado para un máximo de 20 alumnos.

V. Cronograma del curso

CLASES	HORAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
Sesión 1	1:25 hr	Diagnóstico de entrada	Votación
		El Marco lógico y el problema social como punto de partida de un programa o proyecto <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un problema social? • ¿Cuál es la población afectada por un problema social? • ¿Cuáles son los actores involucrados y como se analizan? • ¿Qué es un árbol de problemas y como se construye? • ¿Qué es un árbol de objetivos y como se construye? Ejercicio colectivo de construcción de árbol de problemas	Expositiva Preguntas y respuesta
	10min	Descanso	
	1:25 hr	<u>Trabajo de taller</u> : determinación de problema, de población objetivo, de árbol de problemas y árbol de objetivos.	Trabajo en grupos con apoyo de papelógrafo y marcadores
Actividad semanal fuera de horas de clases: terminar con trabajo grupal sobre definición del problema central y de la población objetivo y construcción de árbol de problemas . Se puede considerar sesión de trabajo con el profesor (3 horas)			
Sesión 2	1:25 hr	La matriz de Marco lógico(MML) y la lógica vertical de los programas y proyectos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la matriz de marco lógico: su origen, su uso, su estructura? • ¿Qué es la lógica vertical de la MML y como se construye? : Fin, propósito, componentes y actividades • ¿Qué son los supuestos y cuál es su relación con la lógica vertical? 	Expositiva Preguntas y respuesta
		10min	Descanso
	1:25hr	<u>Trabajo de Taller</u> : Determinación de lógica vertical de la MML, revisión de encadenamiento de objetivos y definición de supuestos para cada objetivo	Trabajo en grupos con apoyo de papelógrafo y marcadores
Actividad semanal fuera de horas de clases: terminar con trabajo grupal sobre construcción de lógica vertical y supuestos Se puede considerar sesión de trabajo con el profesor (3 horas)			

CLASES	HORAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
Sesión 3	1:25 hr	La Lógica Horizontal de la MML de los programas y proyectos <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los Indicadores? ¿Qué tipos de indicadores existen? ¿Cuáles son los pasos para construir un indicador? 	Expositiva Preguntas y respuesta
	10min	Descanso y café	
	1:25 hr	<u>Trabajo de Taller</u> : definición de indicadores indicando el tipo de indicadores, el enunciado y la fórmula	Trabajo en grupos con apoyo de papelógrafo y marcadores
Actividad semanal fuera de horas de clases: terminar con trabajo grupal sobre construcción de indicadores. Se puede considerar sesión de trabajo con el profesor (3 horas)			
Sesión 4	1:25 hr	La Lógica Horizontal de la MML de los programas y proyectos <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una línea base y una meta y cómo se relacionan? Medios de verificación Método para revisar una matriz de marco lógico <u>Trabajo de Taller</u> : definición de línea base y/o meta y medios de verificación	Expositiva Preguntas y respuesta
	10min		
	1:25 hr	Exposición de resultado trabajo grupal de lógica vertical y horizontal de la MML	Metodología de world coffee y análisis del trabajo de parte de otros alumnos y profesor
		Diagnóstico de salida	Votación

VI. Evaluación

Se evaluará el aprendizaje a partir de evaluación individual y del trabajo colectivo de los alumnos. Las ponderaciones de los aspectos evaluados son los siguientes:

Evaluación de alumnos	Ponderación
1. Matriz elaborada por cada grupo no tiene calificación pero si es condición para aprobar el curso	-
2. Evaluación individual sobre el funcionamiento grupal de los alumnos. (autoevaluación del alumno y evaluación de sus pares)	10%
3. Evaluación cualitativa del profesor respecto del funcionamiento de cada grupo de trabajo	15%
3. Elaboración de instructivo para la construcción de una matriz de marco lógico señalando los posibles errores y los aspectos a tener en consideración	25%
3. Prueba final	50%
total	100%

VII. Bibliografía

- N°1 ¿Cómo se define un problema social y se elaboran objetivos en los procesos de planificación?; *de la Fuente, Jorge (2010)* http://www.mgpp.cl/wp-content/uploads/2012/06/1_Procesos_de_planificacion.pdf
- N°3 ¿Qué es la Metodología de Marco Lógico y para qué sirve? ; *de la Fuente, Jorge (2010)* http://www.mgpp.cl/wp-content/uploads/2012/06/3_Marco_Logico.pdf
- N°4 ¿Cómo se construye un Indicador de Desempeño? Ing. Industrial, Universidad de Chile. *de la Fuente, Jorge (2010)* http://www.mgpp.cl/wp-content/uploads/2012/06/4_Indicador_desempeno.pdf
- Guía para la construcción de la Matriz de Indicadores para Resultados. Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de la Función Pública y Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de México. 2011. <http://www.shcp.gob.mx/EGRESOS/PEF/sed/Guia%20MIR.pdf>
- *Metodología del Marco Lógico. Aldunate, Eduardo 2003. Boletín del Instituto, N° 15. ILPES/CEPAL*

NOTA:

En situaciones de emergencia, como es el caso de la pandemia por COVID, el curso puede desarrollarse vía plataforma educativa moodle y clases virtuales por zoom. En la actualidad se cuenta con todo el material pedagógico en plataforma Moodle y definida la metodología para realizar los trabajos grupales virtuales.